

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района

МБОУ "ООШ №17 ЗМР РТ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Г.И. Гизеева

Протокол N 1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «ООШ №17 им.
Н.А. Катина ЗМР РТ»

 О.В.Кириллова

от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ
№17 им. Н.А. Катина
ЗМР РТ»

 И.Н. Маршалова

Пр - 18 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 6 классов

г. Зеленодольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

«Краеведение», как составляющая регионального компонента современных программ, играет существенную роль в образовательном и воспитательном процессе современной школы.

Овладение краеведческими знаниями является важным моментом духовного, трудового, экологического воспитания молодежи; способствует развитию познавательных способностей, приобщает к творческой деятельности, расширяет кругозор, формирует практические знания, чувство причастности к истории и культуре своего края.

«Краеведение» можно определить как научное знание о своих родных местах, о своем крае.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Целью изучения предмета «Краеведение» является формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Задачами изучения краеведения являются:

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

– формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

– формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

– формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

– способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного

края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины;

- формирование у школьников умений применять краеведческие знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Краеведение» в 6 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; – физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; – базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; – совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами,

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Раздел 1. История края с древнейших времен до 15 века Древнее население. Тюркские государства.

Тема 1. Краеведение как наука о крае. Специфика изучения региональной истории. Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Тема 2. Из жизни древнего населения края. Цивилизационное развитие на территории края в период древней истории. Каменный век, меднокаменный век, бронзовый век, железный век на территории края.

Волосовские племена, Приказанские племена, Ананьинские племена – древнее население края. Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Тема 3. Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.) Тюркоязычные племена. Первые Тюркские государства. Хунны (гунны) в Азии и Европе. Тюркский каганат. Великая Болгария. Хазарский каганат. Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения.

Волжская Болгария X – XIII вв.

Тема 4. Волжская Болгария (X – начало XIII вв.). Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона X – н. XIII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Возникновение Булгарского государства. Приход болгар в Среднее Поволжье. Поволжско-финские племена - коренные жители на территории края Территория и население страны. Булгарская народность. 922 г. принятие булгарами ислама.

Тема 5. Управление Волжской Булгарией. Эмир во главе раннефеодального государства. Предводители дружин, беки, духовенство.

Тема 6. Основные занятия болгар. Сельское хозяйство, ремесло, торговля – основные занятия болгар. Значение традиционных занятий болгар. Волга и Кама важнейшие водные торговые пути Восточной Европы. Болгары – торговый и промышленный народ.

Тема 7. Города Волжской Булгарии. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями X – XIII вв.: современное состояние и историко- культурное значение.

Биляр-столица государства. Болгар, Сувар, Джукетау. Оборонительные сооружения вокруг городов. Каменные и деревянные дома горожан. Казань – небольшая крепость. Города – центры ремесла, торговли, культуры.

Тема 8. Взаимоотношения Волжской Булгарии с другими народами и странами. Торговые отношения: с ближайшими соседями, с Хазарским каганатом, с государством Русь, с народами Севера, с странами Востока.

Тема 9. Культура Волжской Булгарии. Волжская Булгария в контексте средневековой мусульманской культуры. Связи с Закавказьем, Ближним Востоком, Средней Азией, Византией.

Переход от рунической письменности к арабскому алфавиту. Каллиграфия – искусство красивого и четкого письма. Писали на бересте и на досках, покрытых слоем воска. Арабской письменности обучали в мекбетах. начальная школа при мечетях. Успехи в математике и астрономии, химии и медицине, географии и истории. Развитие художественной литературы и поэтического народного творчества.

Волжская Булгария и монгольские завоевания.

Тема 10. Монгольское нашествие. Монголы на болгарской земле. Степи Центральной Азии накануне образования Монгольской империи. Монголы и татары. Проблема этноязыковой принадлежности татар. Происхождение этнонима «татар». Образование Монгольской империи. Роль Темучина в процессе консолидации кочевых племен Центральной Азии. Провозглашение Темучина Чингис-ханом.

Тема 11. Поход Батыя. Образование Улуса Джучи. Поле кровавых битв. Уничтожение болгарских городов. Дань, ярлыки на княжение. Утрата независимости.

Государство Улус Джучи в половецких степях. Позднее название Золотая Орда. Болгар – первая ставка Батыя.

Тема 12. Территория и население Золотой Орды. Границы Золотой Орды. Тюркоязычные кыпчаки (половцы), болгары, народы Крыма и Хорезма, монголы. Смешение болгар с другими тюркоязычными народами половецких степей. Предки современных татар.

Тема 13. Золотая Орда – период расцвета. Управление Золотой Орды.

Хан Узбек (1312 Г.) Ислам – государственная религия. Свобода вероисповедания. Хан, курултай (съезд знати), диван (совет при главе государства). Баскаки – наместники в областях.

Тема 14. Хозяйственная жизнь. Золотоордынские города. Территория и исторические названия государства. Хозяйство Золотой Орды. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение. Городские центры. Исторические особенности степных городов Золотой Орды.

Тема 15. Культура Золотой Орды. Основные тенденции развития культуры Золотой Орды. Многокомпонентность золотоордынской культуры. Городская и кочевая культура. Роль ислама в развитии золотоордынской культуры. Основные центры культуры Улуса Джучи. Культурные контакты Улуса Джучи со странами Востока и Запада. Язык и письменная культура. Литература. Научные знания. Архитектура и декоративно-прикладное искусство. Военное дело. Быт и нравы.

Тема 16. Булгарский улус. Большая дань. Заново отстраиваются города. Болгар, Биляр, Джукетау. Восстановление хозяйства. Болгар – «Золотой трон ханов Джучиева улуса». Ремесленные слободы, Соборная мечеть, Майолика – художественная керамика. Малый минарет. Черная палата. Белая палата. Расцвет городов.

Тема 17. Распад Золотой Орды. Смерть хана Узбека, междоусобица среди наследников Джучи. Обособление Булгарского улуса. На золотоордынских землях возникли четыре ханства: Крымское, Астраханское, Казанское, Сибирское. История Золотой Орды – часть истории татарского народа.

Тема 18. Образование нового государства. Казанское ханство. Обособление Булгарского и Джукетауского княжества. Казанское княжество. Рост значения города Казань (Новый Болгар). Казанское княжество – ведущее положение). Улуг Мухаммад. Махмуд в 1445 г. захватил Казань.

Казанское ханство.

Тема 19. Территория, население и государственное устройство Казанского ханства. Территория бывшей Волжской Булгарии. Соседи ханства. Крупные селения городского типа. Население: болгары (казанцы), марийцы, чувашаи, удмурты, мордва, башкиры. Народность – казанские или поволжские татары.

Глава государства – хан. Совет – диван, состоял из 4-х карачи. Эмиры, беки, болгарские князья. Мурзы и уланы. Кара халык – черный народ.

Тема 20. Хозяйство и культура Казанского ханства. Продолжение традиций болгар: земледелие, ремесло, торговля. Формирование комплексной экономики: земледельческо-скотоводческого хозяйства, отраслей ремесленного производства, рынка международной транзитной торговли. Казань – столица государства. Казанский кремль. Материальная культура: градостроение, ювелирное искусство. Духовная культура: система образования, литература, поэзия.

Раздел 2. Моя малая Родина

Республика Татарстан сегодня

Тема 21. О современной Республике Татарстан. Татарстан на карте России. Государственные символы Республики Татарстан. Многонациональное население. Экономика Татарстана. Религия и культура.

История и современность города Зеленодольск и Зеленодольского муниципального района.

Тема 22-23. История нашего города. Село Кабачищи. Паратский затон. Зеленый Дол. 1932 год образование города Зеленодольск. Зеленодольск в годы Великой Отечественной войны.

Тема 24. Зеленодольский муниципальный район и город Зеленодольск. Район и город на карте Республики Татарстан. Герб и флаг Зеленодольского района. Население и населенные пункты. Экономика. Основные предприятия города.

Тема 25. История Острова – Града Свияжск. Уникальный город-крепость. Иван Грозный. 1551 год заложен город. Происхождение названия. Православные храмы Свияжска.

Тема 26-27. Раифский Богородицкий монастырь. История названия. История, отшельник Филарет. Каменный ансамбль. Современное состояние. Действующие храмы. Раифское озеро.

История моей семьи и моей школы.

Тема 28. Моя школа. История школы. Педагогический коллектив школы. Директора в истории школы. Н.А. Катин – гордость нашей школы. Школа сегодня.

Тема 29. Школьный Музей «Боевой Славы имени Героя Советского Союза Н.А. Катина». Основной фонд музея. Экспозиции музея. Уникальные экспонаты. Направления деятельности музея.

Тема 30-31. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы.

Тема 32-33. Моя семья. Наши родные и близкие. Откуда пошел мой род. Как возникла фамилия. Реликвии моей семьи. О чем рассказали фотографии из старого альбома.

Тема 34. Обобщающий, итоговый урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Практические работы | |
| Раздел 1. История края с древнейших времен до 15 века | | | | |
| 1.1 | Древнее население. Тюркские государства. | 3 | | |
| 1.2 | Волжская Булгария X – XIII вв. | 6 | | |
| 1.3 | Волжская Булгария и монгольские завоевания. | 9 | | |
| 1.4 | Казанское ханство. | 2 | | |
| Раздел 2. Моя малая Родина | | | | |
| 2.1 | Республика Татарстан сегодня | 1 | | |
| 2.2 | История и современность города Зеленодольск и Зеленодольского муниципального района. | 6 | | |
| 2.3 | История моей семьи и моей школы. | 6 | 2 | |
| Итоговый, обобщающий урок | | 1 | | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Практические работы | | |
| 1 | Краеведение как наука о крае. | 1 | | 01.09.2023 | |
| 2 | Из жизни древнего населения края. | 1 | | 08.09.2023 | |
| 3 | Мой край в догосударственный период русской истории | 1 | | 15.09.2023 | |
| 4 | Волжская Болгария (X – начало XIII вв.). | 1 | | 22.09.2023 | |
| 5 | Управление Волжской Булгарией. | 1 | | 29.09.2023 | |
| 6 | Основные занятия Булгар. | 1 | | 06.10.2023 | |
| 7 | Города Волжской Булгарии. | 1 | | 13.10.2023 | |
| 8 | Взаимоотношения Волжской Булгарии с другими народами и странами. | 1 | | 20.10.2023 | |
| 9 | Культура Волжской Булгарии. | 1 | | 27.10.2023 | |
| 10 | Монгольское нашествие. Монголы на булгарской земле. | 1 | | 10.11.2023 | |
| 11 | Поход Батые. Образование Улуса Джучи. | 1 | | 17.11.2023 | |
| 12 | Территория и население Золотой Орды. | 1 | | 24.11.2023 | |
| 13 | Золотая Орда – период расцвета. Управление Золотой Орды. | 1 | | 01.12.2023 | |
| 14 | Хозяйственная жизнь. Золотоордынские города. | 1 | | 08.12.2023 | |
| 15 | Культура Золотой Орды. | 1 | | 15.12.2023 | |
| 16 | Булгарский улус. | 1 | | 22.12.2023 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|--|
| 17 | Распад Золотой Орды. | 1 | | 29.12.2023 | |
| 18 | Образование нового государства. Казанское ханство. | 1 | | 12.01.2024 | |
| 19 | Территория, население и государственное устройство Казанского ханства. | 1 | | 19.01.2024 | |
| 20 | Хозяйство и культура Казанского ханства. | 1 | | 26.01.2024 | |
| 21 | О современной Республике Татарстан. | 1 | | 02.02.2024 | |
| 22 | История нашего города. | 1 | | 09.02.2024 | |
| 23 | История нашего города. | 1 | | 16.02.2024 | |
| 24 | Зеленодольский муниципальный район и город Зеленодольск. | 1 | | 01.03.2024 | |
| 25 | История Острова – Града Свияжск. | 1 | | 15.03.2024 | |
| 26 | Раифский Богородицкий монастырь. | 1 | | 22.03.2024 | |
| 27 | Раифский Богородицкий монастырь. | 1 | | 29.03.2024 | |
| 28 | Моя школа. История школы. | 1 | | 18.12.2023 | |
| 29 | Школьный Музей «Боевой Славы имени Героя Советского Союза Н.А. Катина». | 1 | | 05.04.2024 | |
| 30 | Экскурсия в школьный музей Боевой Славы. | 1 | 1 | 12.04.2024 | |
| 31 | Экскурсия в школьный музей Боевой Славы. | 1 | 1 | 19.04.2024 | |
| 32 | Моя семья. | 1 | | 26.04.2024 | |
| 33 | Моя семья. | 1 | | 17.05.2024 | |
| 34 | Обобщающий, итоговый урок. | 1 | | 24.05.2024 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. История Татарстана с древнейших времен до середины: 6-й класс:
учебное пособие / В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин. Казань: 2012

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**